

T

L E O

Revista para la promoción del buen trato a la infancia y adolescencia

EDITA



FUNDACIÓN MÁRGENES Y VÍNCULOS

SUBVENCIONA



JUNTA DE ANDALUCÍA

Consejería para la Igualdad y el Bienestar Social
Delegación Provincial de Cádiz

DEL 1 AL 15 DE JULIO DEL 2005 - NÚMERO 1 - EJEMPLAR



¿ESTAS INTERESADO EN ACOGER UN MENOR?

Abre las puertas de tu casa, Pág. 3



EDUCACIÓN: ¿ESTÁS PREOCUPADO POR LA COMUNICACIÓN CON TU HIJO?

Como mantener una comunicación sana y efectiva con nuestros hijos. Pág. 2

NUESTROS CUENTOS: EL REY CICLOTÍMICO



Jorge Bucay nos regala un maravilloso cuento donde nos muestra la importancia de vivir día a día siendo felices. Pág. 6



ESTAR AL DÍA: ¿QUÉ ES EL BULLYING?

El maltrato entre iguales invade nuestras aulas. Pág. 5

RINCÓN DEL OCIO

Pasatiempos, horóscopos, tiras cómicas....

Pág. 4



GUÍA FAMILIAR

Cine, televisión, dvd, navegando por la red. Pág. 7

¡NO ME TIRESI



PÁSAME O RECICLAME

EDUCACIÓN: ¿ESTAS PREOCUPADO POR LA COMUNICACIÓN CON TUS HIJOS?

La manera de comunicarnos con nuestros hijos desde el día de su nacimiento condicionará su carácter y su personalidad. Nuestra forma de acercamientos y de diálogo cambiarán a lo largo de las diferentes etapas por las que pasamos junto a ellos.

Algunas claves para mejorar nuestra comunicación con nuestros hijos e hijas son:



1. Compartir aficiones con los hijos aumenta la capacidad de comunicación con ellos. El sólo hecho de acompañarle a realizar esa actividad que le apasiona es un punto favorable, y fomenta las condiciones que alientan al hijo a compartir.

2. Escuchar bien significa evitar interrumpir y poner atención. El simple hecho de hablar con su hijo sobre un problema o un asunto ayuda a esclarecer las cosas. EL ESCUCHAR, puede ser el mejor método para descubrir un problema serio que requiere de atención inmediata.

3. Crear oportunidades para hablar. Para poder comunicarse con su hijo usted tiene que estar disponible. Los adolescentes no se disponen a hablar/compartir cuando los padres quieren, sino cuando ellos quieren. En ocasiones, los padres siempre intentan buscar un momento que para ellos es el idóneo, para poder entablar una conversación con sus hijos, lo que al final acaba sin ocurrir.

4. Hablen sobre sus diferencias. La comunicación desvanece para algunos padres porque se les hace difícil manejar las diferencias con sus hijos.

5. Evite reaccionar de forma exagerada. Si reaccionamos muy fuerte con gritos y acusaciones probablemente acabemos con la conversación. Hay que tratar de mantener fuera de la conversación la ansiedad y las emociones y en

vez de reaccionar con coraje, es mejor preguntar: ¿Qué piensas sobre lo que hiciste?, Vamos a hablar sobre esto, Veamos que podemos hacer.

Los adolescentes son más aptos a compartir sus cosas con alguien que ellos saben no va a divulgar sus comentarios. Por ello son más vulnerables con los padres.

6. Hable sobre las cosas que son importantes para un adolescente. No tenemos que fingir interés por algo que nos aburre, con hacer preguntas y escuchar, demostramos que respetamos sus sentimientos y opiniones.



7. Comuníquese con amabilidad y respeto. A veces los adolescentes dicen o hacen cosas vergonzosas o mal intencionadas. No importa cuanto lo provoque, siempre es mejor responder con calma. El respeto y el autocontrol que usted le demuestre algún día será puesto en práctica por su hijo con respecto a los demás.

La manera en que se dicen las cosas es casi tan importante como lo que se dice. Los jóvenes prestan mucha atención al tono de voz que utilizamos con ellos.

La amabilidad va mano a mano con el respeto. Si nunca soy intencionalmente cruel contigo, tú nunca lo serás conmigo.

EDITORIAL

Fundación Márgenes y Vínculos

Centro con Servicios de Algeciras
C/ Emilio Burgos, 3 entreplanta. CP 11207 Algeciras
Telf.: 956 650 532 / 956 655 641 · Fax: 956 621 994
E.mail: csa@fmyv.org

Dirección General Técnica y Gerencia
C/ Ancha, 25. CP 11370 Los Barrios
Telf.: 956 628 039 · Fax: 956 621 994
E.mail: fmyv@fmyv.org

¿ESTAS INTERESADO EN ACOGER UN MENOR?

Para nuestro primer número pensamos en entrevistar al Equipo Técnico del Programa de Acogimiento de Algeciras, para tener una idea mas clara de en qué consiste este recurso y como podemos ayudar a muchos niños que necesitan un hogar.



¿Que es el acogimiento familiar?

Es un recurso social por el cual una familia se ofrece para cuidar y atender aquellos niños, niñas y adolescentes, que por diversas razones no pueden convivir con la suya propia.



¿Qué personas pueden acoger a un menor?

Cualquier persona mayor de edad, ya sean parejas de hecho, solteras, matrimonios con hijos o sin hijos,....,lo importante es que sean solidarios y estén dispuestos a Cuidar de un menor temporalmente.



¿Cuánto tiempo puede estar el menor con la familia acogedora?

Eso va a depender de las características y necesidades de los menores, así como las perspectivas de retorno a su familia de origen.

El tiempo de acogimiento suele oscilar de los 5 meses en unos casos, 18 meses en otros o de forma indefinida.



¿Qué pasa con estos niños si no son acogidos?

Pues que ingresan en centros de acogida. Por ejemplo si un bebé es retirado de su familia porque está en una situación de desamparo y no hay familias acogedoras ingresa en un centro.



¿Qué se les ofrece a estos niños en un acogimiento familiar?

La posibilidad de convivir en un ambiente familiar normalizado, en donde puedan recibir el cuidado, la atención y la educación que les facilite un desarrollo armónico de su personalidad.



¿Qué hace falta para ser acogedor/a?

Ser capaz de cuidar de estos niños. No se buscan familias perfectas sino personas que sean capaces de cuidar y velar por estos menores, evidentemente que les proporcione seguridad y protección.



¿Dónde podemos informarnos sobre este recurso?



FUNDACION MARGENES Y VINCULOS



Por solidaridad
Otros fines de interés social



JUNTA DE ANDALUCIA
Consejería para la Igualdad y Bienestar Social
Dirección General de Infancia y Familias

Acogimiento familiar de menores

Comparte tu hogar. Acoge a un menor
Contigo, somos uno más

Infórmate en el 900 354 428

Centro con Servicios de Algeciras
C/ Emilio Burgos, 3. Entreplanta
11207. Algeciras
Tfno.: 956 650 532

Centro con Servicios de Cádiz
Plaza de Mina, 14
11001. Cádiz
Tfno.: 956 261 032

Centro con Servicios de Sevilla
C/ Jáuregui, 16
41003. Sevilla
Tfno.: 954 426 069

www.fmyv.org
Compromiso social

RINCÓN DEL OCIO

● SOPA DE LETRAS

O	S	T	A	S	E	R	T	I	V	O	L	M	R	Y	A	B	O
G	R	M	C	V	S	D	U	A	T	R	O	S	E	F	O	R	P
I	O	A	B	O	I	B	U	U	L	L	I	N	E	M	T	T	A
T	N	I	C	U	V	S	H	C	B	T	Y	Q	A	N	J	E	R
S	E	L	A	I	L	I	A	Y	A	R	O	N	E	M	B	S	O
E	N	I	B	R	N	L	R	P	E	R	M	C	J	U	A	T	S
T	J	M	I	M	O	U	Y	R	B	T	L	S	H	E	I	E	
G	E	A	C	O	G	I	M	I	E	N	T	O	B	Y	R	L	R
A	M	F	L	A	Y	P	Q	O	N	J	A	M	L	E	A	G	G
D	E	S	A	M	P	A	R	O	C	G	V	I	C	T	I	M	A

CENTRO
MENOR
ACOGIMIENTO
BULLYING
FAMILIA
TESTIGO
ASERTIVO
DESAMPARO
PROFESOR
COMUNICAR
PASIVA
EDUCAR
AGRESOR
VÍCTIMA

● LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS

ARTICULO 1:

El niño disfrutara de todos los derechos enunciados en Declaración Universal de los Derechos de los Niños. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.



● TIRA CÓMICA



● HORÓSCOPOS



ARIES: Signo de fuego, entusiasta, dinámico y agresivo



TAURO: Signo de tierra, paciente, determinado, sensual en



GÉMINIS: Signo de aire, elocuente curios y muy ágil de mente.



CÁNCER: Signo de agua, emocional, intuitivo maternal y sensible.



LEO: Signo de fuego generoso, magnifico y entusiasta.



VIRGO: Signo de Tierra, metódico, servicial y muy perfeccionista.



LIBRA: Signo de Aire, diplomático, sociable y amante de la justicia.



ESCORPIO: Signo de Agua, determinado, apasionado, intuitivo y posesivo.



SAGITARIO: Signo de Fuego, optimista, espontáneo, filosófico y casual.



CAPRICORNIO: Signo de Tierra, disciplinado, práctico, prudente y reservado.



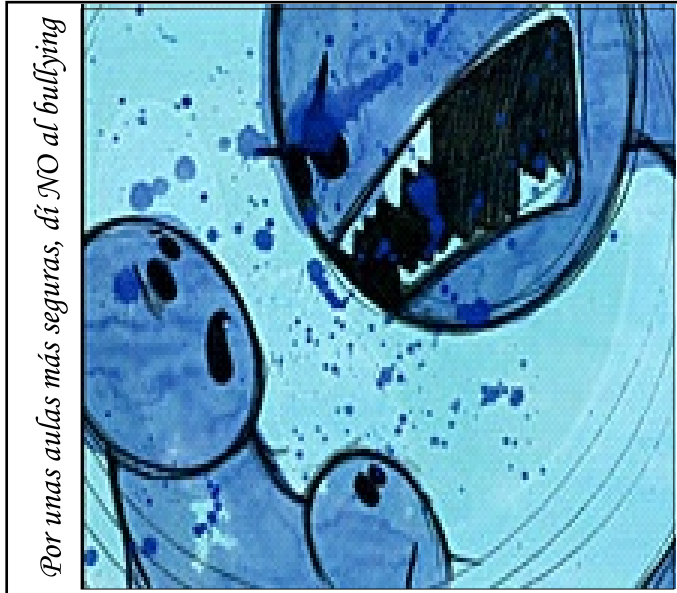
ACUARIO: Signo de Aire, humanitario, amistoso, imprevisible y excéntrico.



PISCIS: Signo de Agua, sensitivo, compasivo,

DE INTERÉS: BULLYING I

¿Qué es el Bullying?, cuáles son sus consecuencias y qué papel juegan los profesores en las situaciones de agresiones en las aulas.



Bullying es un término empleado para definir los malos tratos entre alumnos/as en las escuelas o institutos. Se caracteriza por actos intencionados y repetidos de intimidación, humillación, agresividad verbal y física que conllevan amenazas, extorsiones, insultos..., dando lugar a la exclusión de aquellos que lo padecen y a ser apodados de forma peyorativa. Si estas acciones se dan de una forma frecuente, estamos ante una situación de Bullying, un problema mundial, que se produce tanto

en escuelas públicas como privadas, rurales y urbanas.

Los alumnos asumen diferentes papeles en la práctica del bullying, pudiendo jugar un papel de agresor, víctima o testigo. Los agresores tienen fuertes posibilidades de que en el futuro tengan conductas antisociales o asumir conductas delinquentes o criminales. Las víctimas, pueden crecer con sentimientos de baja auto-estima, con serios problemas a la hora de relacionarse socialmente.

Es importante que el centro educativo adopte medidas que involucre a toda la comunidad escolar, contribuyendo a la formación de una cultura de no violencia, ya que todo niño tiene derecho a asistir a una escuela segura, solidaria y por ello el compromiso colectivo debe ser el promover una educación capaz de generar ciudadanos conscientes, que respeten al ser humano tanto con sus virtudes como con sus diferencias.

Entre los alumnos que están siendo agredidos, el 50% admiten que esperan la intervención del profesorado en las situaciones en que sufren algún tipo de agresión o violencia en el aula. Podemos sugerir algunas pautas para actuar ante estas situaciones para la Formación de una cultura anti-bullying en su escuela o instituto:

- Aclare qué es el bullying.
- Informe que esta práctica no es tolerada ni aceptada en el medio escolar.
- Potencie el apoyo entre los alumnos.
- Escuche atentamente cualquier tipo de problema de los alumnos.
- Estimule a los alumnos a denunciar estos casos si han sido testigos de agresión o violencia hacia cualquier compañero.
- Reconozca actitudes positivas de los alumnos.
- Incentive la búsqueda de soluciones.
- Identifique posibles agresores.
- Dé posibilidades a los alumnos/as para que ellos creen reglas de disciplina en sus propias aulas, en coherencia con las reglas generales de la escuela.
- Favorecer el surgimiento de líderes positivos entre el alumnado, previniendo la formación de agresores y posibles casos de bullying.
- Apoyar relaciones familiares positivas.
- Trabajar en las clases y tutorías la Educación Emocional, Educación en valores y las Habilidades Sociales.

NUESTROS CUENTOS

EL REY CICLOTÍMICO

Había una vez un rey muy poderoso que reinaba en un país muy lejano.

Era un buen rey, pero tenía un problema: era un rey con dos personalidades. Había días en que se levantaba exultante, eufórico, feliz. Ya desde la mañana, esos días parecían maravillosos. Los jardines de su palacio parecían más bellos. Sus sirvientes, por algún extraño fenómeno, se volvían amables y eficientes.

Durante el desayuno confirmaba que en su reino se fabricaban las mejores harinas y se cosechaban los mejores frutos.

En esos días, el rey rebajaba los impuestos, repartía riquezas, concedía favores y legislaba por la paz y por el bienestar de los ancianos.

Durante estos días, el rey accedía a todas las peticiones de sus súbditos y amigos.

Sin embargo, existían también otros días.

Eran días negros. Desde la mañana se daba cuenta que hubiera preferido dormir un poco más. Pero cuándo se percataba, ya era demasiado tarde y el sueño lo había abandonado.

Por muchos esfuerzos que hiciera, no podía comprender por qué sus sirvientes estaban de tan mal humor y ni siquiera le atendían bien. El sol le molestaba todavía más que las lluvias. La comida estaba tibia y el café demasiado frío. La idea de recibir visitas en su despacho aumentaba su dolor de cabeza.

Durante esos días, el rey pensaba en los compromisos contraídos en otros tiempos y se asustaba al pensar en como cumplirlos. Esos eran los días en que el rey aumentaba los impuestos, incautaba tierras, apresaba a sus opositores...

Temeroso del presente y futuro, perseguido por los errores del pasado, en esos días legislaba contra su pueblo y la palabra que más utilizaba era "no".

Conscientes de los problemas que estos cambios de humor le ocasionaban, el rey llamó a todos los sabios, mago y consejeros de su reino a una reunión.

Señores- les dijo- Todos ustedes conocen mis cambios de estado de ánimo. Todos se han beneficiado de mis euforias y han padecido mis enojos. Pero el que más sufre soy yo mismo, porque

cada día debo deshacer lo que hice en otro tiempo, cuando veía las cosas de otra manera.

Necesito, señores, que trabajéis juntos para conseguir el remedio, sea brebaje o conjuro, que me impida ser tan absurdamente optimista como para no ser consciente de los riesgos y tan ridículamente pesimista como para oprimir y dañar a los que quiero.

Los sabios aceptaron el reto y, durante semanas, trabajaron en el problema del rey. Sin embargo, ninguna alquimia, ningún hechizo y ninguna hierba consiguieron encontrar respuesta al asunto planteado.

Entonces los consejeros se presentaron ante el rey y le confesaron su fracaso.

Esa noche el rey lloró.

A la mañana siguiente, un extraño visitante le pidió

Audiencia. Era un misterioso hombre de tez oscura vestido con una túnica que en algún momento había sido blanca.

-Majestad- dijo el hombre haciendo una reverencia- en el lugar de donde vengo se habla de tus males y de tu dolor. He venido a traerte el remedio.

Y bajando la cabeza, acerco al rey una cajita de cuero.

El rey, entre sorprendido y esperanzado, la abrió y buscó dentro de la caja. Dentro sólo había un anillo plateado.

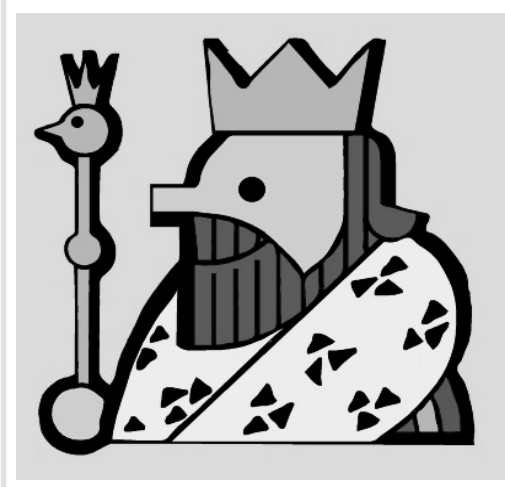
-Gracias- dijo el rey entusiasmado- ¿Es un anillo mágico?

-Ciertamente lo es- respondió el viajero-, pero su magia no actúa sólo por llevarla en el dedo.

Todas las mañanas, en cuanto te levantes, deberás leer la inscripción que lleva el anillo, y recordar esas palabras cada vez que veas el anillo en tu dedo.

El rey tomó el anillo y leyó en voz alta:

"Debes saber que esto también pasará".



Jorge Bucay

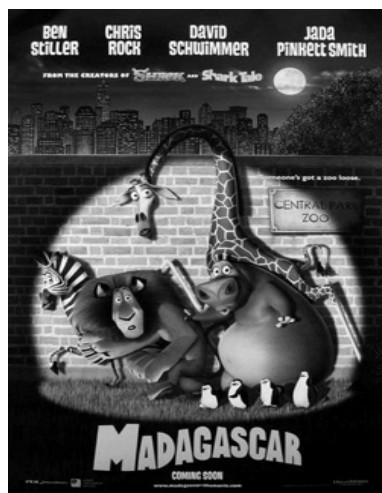
GUÍA FAMILIAR

Fuente: Asociaciones de telespectadores al otro lado de la pantalla

CINE

MADAGASCAR

Dreamworks presenta su nueva comedia de animación por ordenador, que cuenta en su versión original con Ben Stiller, David Schwimmer y Jada Pinkett Smith. Alex el león es el rey del zoo neoyorquino. Un día su amigo Marty (la cebra) se deja llevar por la curiosidad y, con la ayuda de unos prodigiosos pingüinos, escapa del zoo. Alex, Melman (la jirafa) y Gloria (la hipopótamo) van en su búsqueda. En cines desde el 17 de Junio.



TELEVISIÓN



TOM Y JERRY

Reposición de este clásico. Un sin fin de persecuciones para divertirse y pasar un buen rato.

TOMMY Y ÓSCAR

Aventuras, amigos, imaginación y fantasía en un mundo lleno de colores y valores educativos para los niños.



DVD



LOS INCREÍBLES

Fantástica película de animación super-heroica para todas las edades de la mano de Pixar.

NAVEGANDO POR LA RED

www.ludomecum.es

La fundación crecer jugando pone a disposición de padres y madres, así como de los profesionales de la educación y la infancia, www.ludomecum.es, la web española más completa y especializada en juegos y juguetes infantiles, con más de 700 productos de las marcas y los fabricantes más conocidos y competentes del mercado.



En pleno funcionamiento desde noviembre de 2003 se creó para facilitar y orientar en la búsqueda de juegos y juguetes con una clara vocación pedagógica y un servicio de asesoramiento on line. En definitiva se trata de una web de acceso libre, que orienta sobre como proporcionar los juguetes más apropiados a niños de todas las edades, en la que también se pueden encontrar artículos y noticias de interés sobre el mundo del juego y del juguete.

Esta web a sido creada y asesorada por un importante equipo pedagógico.

El valor de ludomecum radica en dos características básicas:

- Un sistema de búsqueda rápido y fácil.
- Cada juguete aparece reseñado mediante una ficha donde se clasifica según los criterios de franja de edad al cual va dirigido, su tipología, las capacidades que estimulan en los niños y niñas y su uso más adecuado en el currículo escolar.